ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование в логопедии

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преподаватель Байбанова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128; на основании учебного плана подготовки магистров по направлению «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы: «Логопедия»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Примерная тематика курсовых работ....8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....12
7.3.2. Темы рефератов....13
7.3.3. Тестовые задания....14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....18
8.1. Основная литература:....18
8.2. Дополнительная литература:....19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....20
9.1. Общесистемные требования....20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....21
11. Лист регистрации изменений....22

1. Наименование дисциплины (модуля):

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИИ

Целью изучения дисциплины «Психологическое консультирование в логопедии» является формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих проводить эффективную консультативную работу с детьми, имеющими ОВЗ, их родителями, учителями общеобразовательных и коррекционных школ, педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить основные концепции и концептуальные подходы в психологическом консультировании; принципы, своеобразие, методы и приемы;
- ознакомить магистрантов с основными показателями и механизмами эффективности комплексного психологического консультирования в системе логопедической помощи;
- формировать базовые навыки психологического консультирования в системе логопедической помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Психологическое консультирование в логопедии» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к его обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психологическое консультирование в логопедии» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления», «Психологические основы педагогической реабилитации» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование в логопедии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,

		ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся с учетом особенностей их развития.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64		
Аудиторная работа (всего):	64		

лекции	32		
семинары, практические занятия	32		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 180	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 116
				Лек. 32	Пр. 32	Лаб.	
		Раздел 1. Введение в консультирование					
1.	1/2	Основные понятия психологического консультирования	11	2	2		7
2.		Личность и профессиональные качества логопеда. Основные принципы деятельности педагога дефектолога	11	2	2		7
3.		Взаимодействие консультанта и клиента в процессе психологического консультирования	11	2	2		7

4.		Анализ и оценка результатов консультации	11	2	2		7
5.		Виды психологического консультирования	11	2	2		7
6.		Индивидуальные и групповые занятия по исправлению различных нарушений устной и письменной речи	11	2	2		7
7.		Консультативная беседа и контакт	11	2	2		7
		2. Психологическое консультирование в системе логопедической помощи					
8.		Типы клиентов	11	2	2		7
9.		Специальные проблемы в психологическом консультировании	11	2	2		7
10.		Особенности и способы работы с: тревожностью, со страхами, враждебностью, немотивированностью, переживанием вины, утраты, завышенными требованиями, слезами во время консультирования.	11	2	2		7
11.		Работа с истерическими проявлениями, навязчивостями, подозрительностью и эгоцентричностью, с шизоидной, асоциальной личностью в консультировании, психосоматическими расстройствами.	11	2	2		7
12.		Место и условия проведения психологического консультирования в системе логопедической помощи	11	2	2		7
13.		Обстановка, оборудование места психологического консультирования. Структурирование пространства.	12	2	2		8
14.		Техники консультирования.	12	2	2		8
15.		Диагностика обучающихся	12	2	2		8

		с первичной речевой патологией и комплектование групп					
16.		Консультативная помощь родителям ребенка с речевой патологией и учителям образовательных учреждений	12	2	2		8

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к

конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	ОПК-4.1. В основном знает приоритеты развития, воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	ОПК-4.1. Фрагментарно знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	ОПК-4.1.Не знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	ОПК-4.2. Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у

	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	обучающихся нравственной позиции, духовности.	обучающихся нравственной позиции.	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся с учетом особенностей их развития.	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся с учетом особенностей их развития.	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4.3. Не владеет: методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся с учетом особенностей их развития.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 В основном знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает фрагментарно психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	ОПК-6.2. Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей	ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей	ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития	ОПК-6.3. Не владеет приемами учета особенностей развития

	развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Аналитико-синтетический аспект консультативной деятельности логопеда.
2. Определение понятия, основные особенности «психологического консультирования».
3. Цели и задачи психологического консультирования.
4. Предмет и объект психологического консультирования.
5. Основные принципы психологического консультирования.
6. Этические нормы психологического консультирования.
7. Логопсихология. Понятия и концепции.
8. Теоретические подходы к психологическому консультированию.

9. Роль и место консультанта в консультировании. Особенности и навыки эффективного консультанта

10. Требования к личности и профессиональной подготовке психолога – консультанта. Система ценностей консультанта.

11. Влияние профессии на личность консультанта.

12. Виды психологического консультирования.

13. Пространственные и временные аспекты беседы. Технология ведения беседы, интервью.

14. Особенности консультативного контакта.

15. Структура консультативного процесса.

16. Ориентации психологов относительно структуры консультирования.

17. «Измерения» беседы по Дж. Бьюдженталю.

18. Методики психологической диагностики в системе логопедической помощи.

19. Типы клиентов. Трудные клиенты и работа с ними.

20. Специальные проблемы в психологическом консультировании.

21. Особенности и способы работы с: тревожностью, со страхами в психологическом консультировании.

22. Работа с враждебностью, немотивированностью в психологическом консультировании.

23. Работа с переживанием вины, утраты в психологическом консультировании.

24. Работа с завышенными требованиями, слезами во время консультирования.

25. Работа с истерическими проявлениями, навязчивостями в психологическом консультировании.

26. Работа с подозрительностью и эгоцентричностью в психологическом консультировании.

27. Работа с шизоидной личностью в консультировании.

28. Работа с психосоматическими расстройствами в психологическом консультировании.

29. Причины и виды нарушений речи.

30. Внутренняя картина дефекта в логопсихологии.

31. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях, психопатиях, неврозах.

32. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами

33. Физические компоненты психологического консультирования.

34. Структурирование пространства и времени консультирования.

35. Психологическое консультирование с системе логопедической помощи.

36. Психотерапия и психокоррекции в логопедии.

37. Методы психотерапии и психокоррекции в логопедии.

7.3.2. Темы рефератов

1. Диагностическое направление деятельности учителя-логопеда в дошкольном и школьном образовательном учреждении.
2. Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда в образовательной организации.
3. Специфика оборудования логопедического кабинета.

4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда.
5. Альтернативные формы работы учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи.
6. Работа логопеда в составе медико-психолого-педагогической комиссии.
7. Участие учителя-логопеда в методических объединениях: содержательный аспект.

7.3.3. Тестовые задания

1. Какой аспект консультативной работы учителя-логопеда заключается в оказании помощи родителям, педагогам и администрации школ и детских садов по вопросам устранения существующих речевых недостатков детей-логопатов и предупреждения нарушений второго, третьего и т.д. порядка.

А. просветительский
Б. аналитико-синтетический
В. организационно-методический
Г. коррекционный

2. Какой аспект консультативной работы учителя-логопеда состоит в подготовке и участии в городских ПМПК, педагогических комиссиях, методических объединениях, педагогических совещаниях.

А. просветительский
Б. аналитико-синтетический
В. организационно-методический
Г. коррекционный

3. Консультативные встречи и беседы логопеда с родителями должны проводиться не реже

А. одного раза в два-три месяца
Б. одного раза в месяц
В. одного раза в полугодие
Г. двух раз в неделю
Д. одного раза в год

4. Тематика бесед и консультаций для родителей дошкольников с нарушением речине включает

А. консультации по развитию письма и чтения
Б. консультации по коррекции звукопроизношения
В. консультации по развитию связной речи
Г. консультации по развитию мелкой моторики

5. Пропаганда логопедических знаний по исправлению речевых нарушений с учётом возрастных особенностей детей

А. должна вестись учителем-логопедом систематически среди родителей воспитанников детского сада
Б. должна вестись учителем-логопедом систематически среди родителей дошкольников подготовительных групп
В. должна вестись учителем-логопедом среди родителей детей с недостатками речи
Г. не ведется учителем-логопедом

6. На начальных этапах консультативной работы учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи проводятся

А. диагностика семьи
Б. индивидуальная беседа с родителями
В. консультация по вопросам речевого воспитания ребенка
Г. лекция для родителей о значении правильной речи

7. Диагностика семьи ребенка-логопата не включает в себя
А. изучение интересов и желания родителей сотрудничать с логопедом и другими специалистами
Б. заполнение родителями анкеты об удовлетворенности работой логопеда
В. изучение сведений о возрасте, образовании, месте работы родителей
Г. установление непосредственного контакта с семьей

8. К коллективным формам работы логопеда с родителями детей с нарушением речи относится (один ответ)
А. фронтальное занятие
Б. беседа
В. тетрадь домашних заданий
Г. анкетирование

9. Какая из форм работы логопеда с родителями детей-логопатов позволяет установить более тесный контакт?
А. коллективная
Б. групповая
В. индивидуальная
Г. фронтальная

10. Форма работы логопеда с родителями, которая предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, направленный на выявление потребности родителей в логопедических, психологических и педагогических знаниях, ясное указание способов ответа, - это
А. тетрадь домашних заданий
Б. фронтальное занятие
В. беседа
Г. анкетирование

11. Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:
А. Дефект.
Б. Нарушение.
В. Коррекция.
Г. Компенсация.

12. Логопсихология опирается на:
А. Теорию структуры дефекта.
Б. Теорию компенсации.
В. Общие закономерности аномального психического развития детей.
Г. Теорию деятельности.

13. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:
А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

14. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.

Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.

В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.

Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

15. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.

Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.

В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.

Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

16. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:

А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.

Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.

В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.

Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

17. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:

А. Дошкольный возраст.

Б. Подростковый возраст.

В. Сензитивный возраст.

Г. Ранний возраст.

18. Какого типа компенсации психических функций не существует?

А. Внутрисистемная.

Б. Межсистемная.

В. Межфункциональная.

19. При компенсации психических функций возможно:

А. Возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций.

Б. Возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций.

В. Вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций.

Г. Вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

20. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. Возникают в результате органических поражений.

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

21. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. Возникают в результате органических поражений.

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

22. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:

А. Локализация мозгового поражения.

Б. Тяжесть мозгового поражения.

В. Длительность патогенного влияния на мозг.

Г. Заболевания центральной нервной системы.

23. Восприятие устной речи страдает при нарушении:

А. Моторных зон двигательного анализатора.

Б. Различных отделов зрительного анализатора.

В. Периферических отделов слухового анализатора.

Г. Органов голосообразования.

24. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:

А. Моторных зон двигательного анализатора.

Б. Различных отделов зрительного анализатора.

В. Периферических отделов слухового анализатора.

Г. Органов голосообразования.

25. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

А. Родовые травмы.

Б. Неблагоприятные условия семейного воспитания.

В. Психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи.

Г. Заболевания ЦНС.

26. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:

А. Зрительного восприятия.

Б. Фонематического восприятия.

В. Пространственного восприятия.

Г. Тактильного восприятия.

Г. Все ответы верные.

27. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

А. Направленные на устранение неблагоприятных социальных факторов.

Б. Направленные на формирование интереса детей к речевому общению.

В. Направленные на улучшение общего психического состояния ребенка.

Г. Направленные на организацию правильного речевого воспитания.

28. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

А. Методы медицинского воздействия.

Б. Методы психологического воздействия.

В. Методы педагогического воздействия.

Г. Методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

29. Основными показателями уровня родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

А. Степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением.

Б. Адекватность оценки родителями состояния своего ребенка.

В. Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций.

Г. Понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

30. Среди форм организации работы психолога с персоналом коррекционного дошкольного учреждения выделяют:

А. Лекционно-просветительская работа по проблемам психического развития детей с нарушениями речи.

Б. Индивидуальные консультации.

В. Семинарские занятия, дискуссии.

Г. Деловые игры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172591 – Режим доступа: по подписке.

2. Акименко, В. М. Исправление заикания у детей и взрослых. Практическое руководство для логопедов : учебное пособие / В.М. Акименко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 102 с. - ISBN 978-5-16-113205-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181060 – Режим доступа: по подписке.

3. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167671 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Щукина ; под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018842-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899871 . – Режим доступа: по подписке.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082905 – Режим доступа: по подписке.

7. Логопедия: сборник задач и упражнений : учебное пособие / Н.И. Буковцова, А.Ю. Гордиевский, И.А. Горшенёва [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2001690. - ISBN 978-5-16-018413-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2001690 – Режим доступа: по подписке.

8. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-691-9. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117177 . – Режим доступа: по подписке.

9. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840334 (дата обращения: 20.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ : учебное пособие / под редакцией О. Л. Беляевой. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-00102-274-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146934 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской заочной конференции, 22 апреля 2022 г., г. Екатеринбург, Россия : материалы конференции / под редакцией А. В. Пьянковой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 454 с. — ISBN 978-5-7186-1973-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438080 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида : монография / О. Л. Беляева, М. В. Ступакова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-00102-082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167665 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского : монография / А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова [и др.] ; отв. ред. А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, А. В. Лагутина. - Москва : МПГУ, 2023. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-1308-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157561 – Режим доступа: по подписке.

4. Новиков, А. И. Математические методы в психологии (логопедии) : учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018182. - ISBN 978-5-16-018745-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2048138 – Режим доступа: по подписке.

5. Новоторцева, Н. В. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с’]: рабочая тетрадь по формированию правильного звукопроизношения у детей : учебно-методическое пособие / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363140 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-691-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117177 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО